

為智障學生而設的中國語文課程學習進程架構(小一至中三)(二零二一年六月更新)  
級別描述及學習成果—S1 至 S9 級別

說話範疇(Sp)

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
級別描述	學生說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念	學生 <b>聯繫</b> 兩個或兩個以上有關連的字詞以表達意思	學生以單句 <b>演</b> 示一個足以達意的句子	學生以多於一個句子 <b>描述</b> 日常生活的事物	學生 <b>敘述</b> 一件事件	學生具有 <b>闡釋</b> 事件的敘事能力	學生掌握事物的屬性,能 <b>概述</b> 事物之間的關係	學生說出話語中的內容重點, <b>陳述</b> 自己的 <b>意見</b> 和感受	學生在討論中提出理據,以表達自己的意見及 <b>評論</b> 他人的主張
學習成果	<p><b>Sp1.1</b> 學生在特定的情境下能依賴手勢、身體語言,並輔以簡單的聲音或圖卡作表達。</p> <p><b>Sp1.2</b> 學生能採用一個單字或單詞去表達需要、感受或簡單的概念。</p>	<p><b>Sp2.1</b> 學生能運用兩個或兩個以上有關連的字詞,表達個人需要或情感。</p> <p><b>Sp2.2</b> 學生能運用兩個或兩個以上有關連的字詞回應提問或指示。</p> <p><b>Sp2.3</b> 學生能掌握一些簡單的詞彙,去描述身邊的人物、</p>	<p><b>Sp3.1</b> 學生在特定的情境下能以單句表達一個完整的意思。</p> <p><b>Sp3.2</b> 學生不需要依賴情境,能以單句表達一個完整的意思。</p> <p><b>Sp3.3</b> 學生能因應個人情緒、生理及社交的需要,以完整句子表達自我。</p>	<p><b>Sp4.1</b> 學生能運用多於一個句子,簡單描述或形容同一物件、人物或事件。</p> <p><b>Sp4.2</b> 學生具有主動延伸對話的能力,能以一句或一句以上的句子使對話維持兩個回合或以上。</p>	<p><b>Sp5.1</b> 學生能較完整地敘述個人的好惡或所見所聞。</p> <p><b>Sp5.2</b> 學生能完整地交代一件事件。</p> <p><b>Sp5.3</b> 學生能運用自己的語言,複述或轉述別人的一段話語。</p> <p><b>Sp5.4</b> 學生能模擬</p>	<p><b>Sp6.1</b> 學生能有條理地闡釋個人經歷或從不同媒體所獲得的資訊。</p> <p><b>Sp6.2</b> 學生能運用較豐富的詞彙或表達方法,以闡釋事件發生先後次序的細節。</p> <p><b>Sp6.3</b> 學生說話時,能因應不同的對象及表達的需要,調整語</p>	<p><b>Sp7.1</b> 學生對事物有深度的觀察,能說出事物的特質。</p> <p><b>Sp7.2</b> 學生能對生活見聞有自己的看法,並以簡單的理據說明。</p> <p><b>Sp7.3</b> 學生能運用假設的情境和預測後果的方法去表達想法和意見。</p>	<p><b>Sp8.1</b> 學生能說出話語的重點,有信心地表達自己的意見和感受。</p> <p><b>Sp8.2</b> 學生在短講時,能針對演講的內容需要而運用不同的語調、語氣和語速,以提升表達的效果。</p> <p><b>Sp8.3</b> 當對話中斷時,學生能主動以不同的方</p>	<p><b>Sp9.1</b> 學生在討論中能充分運用理據,贊成或批評別人的觀點。</p> <p><b>Sp9.2</b> 學生在表達意見時,能有理據地闡釋自己的論點。</p>

級別	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
		事物。	<u>Sp3.4</u> 學生根據生活需要，向特定的對象，以完整句子的形式提問問題。		日常生活的情境或代入故事中的人物，運用說話做簡單的故事演繹活動。	速及語氣。 <u>Sp6.4</u> 學生能運用語言的同音異義、諧音、象徵、比喻等來說笑，以增添生活的情趣。		法去延續對話。	
* 說話的興趣、態度和習慣  *(只供參考，不用評級。)	樂意用自己能掌握的方法去表達自我及回應別人。			樂於投入課堂的互動活動。懂得觀察環境及對象的需要，注意禮貌，有勇氣及信心的表達自我。			學生能因應對象和場合而採取不同的說話策略來與別人溝通；樂於虛心而有耐性地聆聽，並因應對象和場合而有禮貌地說明、回應或評論。  註：說話表達的形式有二，分別是（一）聽說互動下的說話和（二）單向表達，如演講、說故事。前者需要聽者回應，是人際互動的溝通方式，後者則是自主/主動式的說話，兩者都屬於 S7-S9 級別。		

註：沒有口語能力的學生，也可試用這架構去評定學生的說話表達能力，我們可接受學生用眼神、態勢語、手語及各種輔助溝通工具等非口語形式去表達，只要讓接收者成功接收到學生要表達的意思，表達的內容符合上述架構對認知能力方面的描述便適用。